



Évaluations des niveaux minimaux de compétence (AMPLs)

Des outils innovateurs pour produire des données internationalement comparables pour les indicateurs de l'ODD 4.1

Que sont les AMPLs ?

Les évaluations des niveaux minimaux de compétence (AMPLs) sont des outils innovateurs et robustes destinés à mesurer l'atteinte d'un niveau de compétence pour chacun des domaines de lecture et mathématiques à un niveau donné du cycle d'éducation. Les outils AMPL permettent d'identifier la proportion d'enfants et de jeunes à chaque niveau d'enseignement qui atteignent au moins le **Niveau minimal de compétence (NMC)**. Cela permet aux pays de produire des données internationales comparables sur les résultats d'apprentissage pour rendre compte de l'indicateur mondial ODD 4.1.1.

Qu'est-ce que l'AMPL-b ?

L'AMPL-b est conçue pour mesurer la proportion d'élèves atteignant le Niveau minimal de compétence (NMC) en lecture et en mathématiques à la fin du cycle primaire. Ce NMC fait référence à l'ODD 4.1.1 (b) :

Proportion d'enfants et de jeunes [...] b) en fin de cycle primaire [...] ayant atteint au moins le niveau minimal de compétence en i) lecture et ii) mathématiques, par sexe

Le NMC en fin du cycle primaire pour la lecture est défini comme suit :

Les élèves lisent indépendamment et couramment des textes narratifs et explicatifs simples et courts. Ils récupèrent des informations explicitement énoncées. Ils interprètent et

donnent des explications sur les idées principales et secondaires de ces textes, établissent des liens entre les idées principales d'un texte et leurs expériences personnelles.

Le NMC en fin du cycle primaire pour les mathématiques est défini comme suit :

Les élèves reconnaissent, lisent, écrivent, ordonnent, comparent et calculent avec des nombres entiers, des fractions simples et des nombres décimaux. Les élèves peuvent mesurer la longueur et le poids à l'aide d'unités standard, calculer le périmètre de formes 2D simples et l'aire de rectangles. Ils lisent, interprètent et construisent différents types d'affichages de données tels que des tableaux, des graphiques à colonnes et des pictogrammes et reconnaissent, décrivent et étendent des modèles de nombres. Ils peuvent résoudre des problèmes d'application simples.

Où l'AMPL-b a-t-elle été administrée ?

L'AMPL-b est la première évaluation AMPL développée en 2021 en anglais et en français et a été mise en œuvre dans six pays africains dans le cadre du [projet MILO en 2021](#) - Burkina Faso, Burundi, Côte d'Ivoire, Kenya, Sénégal et Zambie. L'AMPL-b a été administrée en tant que module autonome en Sierra Leone en 2022 et il est prévu de la mettre en œuvre en Jordanie et au Pakistan.

Qu'en est-il de l'AMPL-a ?

L'AMPL-a, qui mesure la compétence dans les premières années, est en cours de développement et sera pilotée et administrée en 2023 dans les deux langues : anglais et français.

Pourquoi les AMPLs ?

Les AMPLs ont été développées pour répondre au besoin de données sur les résultats d'apprentissage de qualité et comparables au niveau mondial et pour permettre une flexibilité dans l'administration dans différentes modalités. Le manque de données sur l'apprentissage pose un véritable défi aux décideurs politiques, en particulier dans les pays qui n'ont participé à aucune évaluation de l'apprentissage internationale ou régionale.

Étant donné que les évaluations nationales ne sont pas comparables d'un pays à l'autre en raison des différents objectifs du curriculum, de la couverture des concepts et des sous-concepts, des cadres d'évaluation et des éléments utilisés pour les évaluations nationales, l'administration des AMPLs permet aux pays de préserver l'intégrité de l'évaluation nationale tout en renforçant leur capacité et en produisant des données comparables au niveau mondial.

Quelles sont les normes techniques de l'AMPL ?

Des normes techniques ont été élaborées pour le projet MILO et couvrent au moins les domaines clés suivants :

- Normes d'échantillonnage relatives au niveau de précision et validité de l'échantillon, y compris la taille de l'échantillon, les taux de réponse et la couverture de l'échantillon de la population cible.
- Normes des données relatives à l'adaptation et à la traduction de l'évaluation; administration de tests standardisés; suivi de la qualité; sécurité du matériel d'évaluation; la gestion des données; le traitement des données; et la protection et sécurité des données.
- Normes psychométriques relatives aux méthodes utilisées pour mettre à l'échelle les résultats et pour les aligner au niveau minimal de compétence de l'ODD afin d'assurer que les données sont valides et fiables.

Quels sont les avantages des AMPLs ?

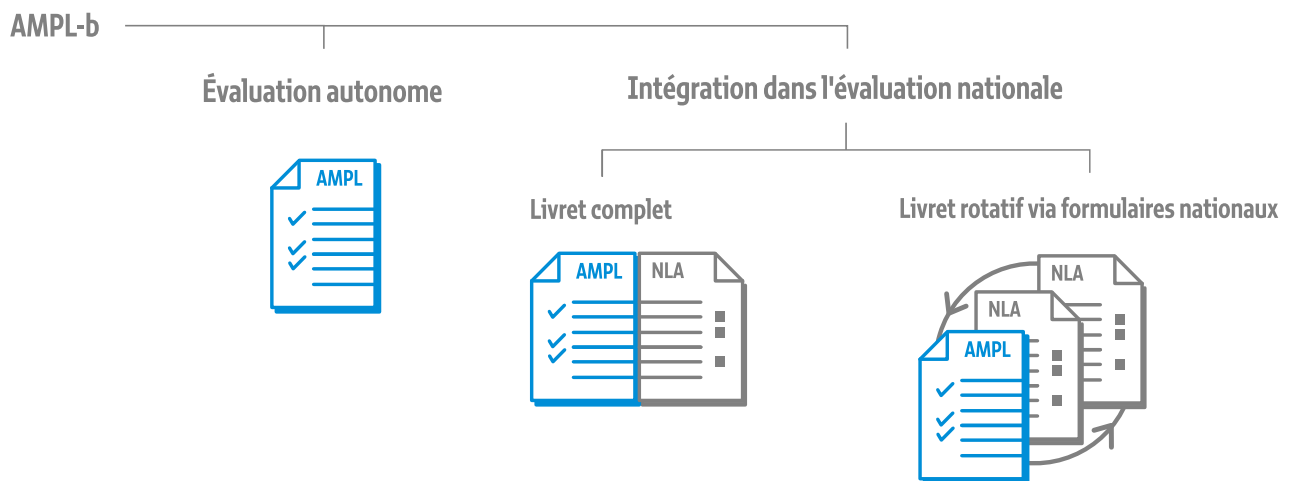
- Les AMPLs sont utiles pour l'élaboration des politiques et des plans et stratégies.
- Les AMPLs permettent aux pays de produire des données sur les résultats de l'apprentissage internationales et comparables car elles sont alignées sur le NMC mondial.
- Le renforcement des capacités au niveau national fait partie intégrante des AMPLs. Tout en aidant les équipes nationales à produire des données d'apprentissage comparables au niveau mondial, les AMPLs offrent également des opportunités de formation et permettent l'interaction avec des experts de différentes organisations et pays. Cela comprend une formation sur l'inclusion des AMPLs dans les plans nationaux du secteur de l'éducation et dans la promotion de politiques pour rendre compte de l'ODD 4.1 à l'aide des modules AMPLs.

Les AMPLs mesurent-elles l'ensemble complet des capacités et compétences ?

Les AMPLs sont conçues pour mesurer efficacement la proportion d'élèves atteignant chaque NMC. Les modules AMPLs visent à mesurer l'atteinte d'un seul NMC et, à eux seuls, ils ne fournissent pas d'informations supplémentaires sur l'état d'avancement de l'apprentissage des élèves. L'AMPL-b ne vise pas à mesurer le large éventail de capacités que les enfants peuvent présenter en lecture et en mathématiques à la fin du primaire.

Comment les AMPLs sont-elles mises en œuvre dans un pays ?

Les AMPLs peuvent être administrées comme une évaluation autonome, ou elles peuvent être intégrées dans une évaluation nationale sous la forme d'un livret complet ou d'un livret rotatif via des formulaires nationaux.



Combien coûte la mise en œuvre de l'AMPL ?

Pays	Coût d'impression d'un livret. Les frais administratifs supplémentaires dépendent de la modalité
International	En moyenne 150 à 300 000 USD pour chaque AMPL pour l'assistance technique selon les besoins (par exemple, conception de l'étude; conception de l'échantillon; préparation et impression des documents; opérations de terrain normalisées; gestion des données, analyse et construction de la base de données)

Qui est propriétaire du processus de l'AMPL ?

Les pays participants sont engagés dès le début dans la consultation et la discussion concernant la mise en œuvre de l'AMPL. Ils ont la pleine propriété du processus d'évaluation, de l'administration du test, des données, et des résultats et ils ont un accès complet à tous les matériaux et documentations qui seront utilisés pour développer l'étude.

L'AMPL remplace-t-elle l'évaluation nationale ?

Les AMPLs sont conçues pour intégrer les outils et les méthodologies dans les systèmes d'évaluation et processus nationaux, plutôt que de développer un processus séparé, en gardant comme principe directeur l'appropriation nationale.

Quels sont les options d'un pays pour la production de données pour l'ODD 4.1.1 en se basant sur son exposition initiale aux évaluations des apprentissages ?

Un pays peut choisir différentes options pour répondre à ses besoins de production de données pour l'ODD 4.1.1. Ces options dépendent des conditions initiales d'exposition du pays aux diverses évaluations des apprentissages.

Condition initiale du pays	Évaluation nationale		Évaluation internationale		Options futures d'évaluation des apprentissages pour produire des données pour 4.1.1	
	Oui	Non	Oui	Non	AMPL dans l'évaluation nationale	Participation à une évaluation internationale/ régionale
Condition initiale I	●		●		Répéter l'évaluation nationale et établir un lien avec le NMC mondial en ajoutant le module AMPL - Comme livret complet en parallèle - Comme livret rotatif	Continuer à participer à la même évaluation pour assurer la cohérence et suivre les progrès au cours de la période
Condition initiale II		●		●	Construire une évaluation nationale et lier avec le NMC mondial en ajoutant le module AMPL - Comme évaluation autonome - Comme livret complet en parallèle - Comme livret rotatif	Participer à l'un des programmes d'évaluation internationaux qui est le plus aligné et répond aux besoins du pays
Condition initiale III	●			●	Répéter l'évaluation nationale et établir un lien avec le NMC mondial en ajoutant le module AMPL - Comme livret complet en parallèle - Comme livret rotatif	Participer à l'un des programmes d'évaluation internationaux qui est le plus aligné et répond aux besoins du pays
Condition initiale IV		●	●		Construire une évaluation nationale et lier avec le NMC mondial en ajoutant le module AMPL - Comme évaluation autonome - Comme livret complet en parallèle - Comme livret rotatif	Continuer à participer à la même évaluation pour assurer la cohérence et suivre les progrès au cours de la période

Un pays qui collecte des compétences d'apprentissage fondamentales par le biais du module d'apprentissage fondamental (FLM) ou d'EGRA/EGMA devrait idéalement répéter l'administration afin d'assurer la comparabilité dans le temps. Cependant, si un pays souhaite étendre la couverture des compétences mesurées tout en garantissant l'exactitude et l'alignement avec le NMC mondial, il est conseillé d'ajouter le module AMPL.